# Tableau de classification des comportements inadéquats

*Le contexte, les motivations de l'élève, le nombre de personnes affectées et le caractère répétitif des comportements influencent le jugement de l'adulte sur la classification du comportement.*

| **Niveau 1**<br>**(mineur – géré sur place)** | **Niveau 2**<br>**(mineur – géré sur place)** | **Niveau 3**<br>**(majeur – expulsion du lieu)** | **Niveau 4**<br>**(majeur – géré par la direction)** |
|---|---|---|---|
| **Comportements qui nuisent personnellement à l'élève** | **Comportements qui nuisent à quelques autres élèves** | **Comportements qui nuisent au bon fonctionnement du groupe** | **Comportements qui blessent ou illégaux** |
| ~ Brise son matériel scolaire<br>~ Circule dans la classe ou dans l'école sans permission<br>~ Continue à jouer après le son de la cloche<br>~ Dessine dans les livres, sur le mobilier ou les murs<br>~ Joue avec son matériel scolaire<br>~ Mange de la nourriture non permise (bonbons, gomme, etc.)<br>~ Ment (dans une situation qui n'implique que l'élève)<br>~ N'a pas la tenue vestimentaire requise<br>~ N'a pas son matériel<br>~ N'écoute pas la personne qui parle<br>~ N'est pas assis à sa place<br>~ Ne complète pas ses travaux<br>~ Ne fait pas ses devoirs<br>~ Ne fait pas signer ses documents<br>~ Ne s'assoit pas correctement<br>~ Ne suit pas la routine propre à l'activité<br>~ Ne suit pas une consigne<br>~ Parle dans le corridor<br>~ Refuse de travailler<br>~ Tarde à rejoindre son groupe (dans les déplacements)<br>~ Tient son pupitre, son bac, son sac ou son crochet en désordre<br>~ Touche ou déplace certaines choses dans le corridor<br>~ Arrive en retard<br>~ Opposition passive et mutisme<br>~ etc.<br><br>*Si ces comportements perdurent malgré des interventions différenciées, ils peuvent devenir des comportements de niveau 2.* | ~ Apporte des objets interdits<br>~ Argumente<br>~ Se plaint<br>~ Rétorque à l'adulte (de façon verbale ou non-verbale)<br>~ Brise le matériel des autres ou de la classe<br>~ Circule dans la classe ou l'école sans permission<br>~ Court dans le corridor<br>~ Crie, parle fort<br>~ Encourage les écarts de conduite mineurs des autres<br>~ Exclut les autres<br>~ Fait des bruits inappropriés<br>~ Joue à des jeux agressifs<br>~ Lance des objets non-dangereux<br>~ Ment (dans une situation qui implique d'autres élèves)<br>~ N'attend pas son tour<br>~ Ne respecte pas l'intimité des autres<br>~ Ne suit pas plusieurs consignes<br>~ Parle à des moments ou des endroits inappropriés<br>~ Pose des gestes (ou des paroles) antisportifs<br>~ Prend la place d'un autre élève<br>~ Provoque (recherche d'attention)<br>~ Refuse de travailler en équipe ou nuit au travail de l'équipe<br>~ Se moque des autres<br>~ Se tiraille<br>~ Touche les autres<br>~ Triche<br>~ Utilise un langage inapproprié, en français ou dans une autre langue<br>~ Prend un objet sans permission<br>~ Gère les comportements des autres élèves (n'est pas à son affaire).<br>~ etc.<br>*Si ces comportements perdurent malgré des interventions différenciées, ils peuvent devenir des comportements de* | ~ Brise du matériel commun à l'école volontairement<br>~ Crache sur les autres, pince<br>~ Crie envers le personnel<br>~ Émet des commentaires racistes, sexistes ou autres<br>~ Fait des graffitis permanents<br>~ Harcèle (comportement répétitif dirigé envers quelqu'un)<br>~ Humilie<br>~ Insulte quelqu'un<br>~ Pousse les autres<br>~ Fait trébucher<br>~ Provoque (incite à la violence)<br>~ Répond à l'adulte avec une grande impolitesse<br>~ Se mutile<br>~ Se sauve de l'adulte<br>~ Fait toute action qui blesse physiquement (donner exemples)<br>~ etc.<br><br>*Si ces comportements perdurent, ils peuvent devenir des comportements de niveau 4.* | ~ Se bat<br>~ Mord<br>~ Vole<br>~ Fait des crises de colère<br>~ Lance des objets dangereux (ciseaux, glace, roches, etc.)<br>~ Lance un meuble<br>~ Intimide (gestes, paroles, attitude)<br>~ Menace de blesser ou d'endommager<br>~ Semble en état de consommation<br>~ Est en possession d'armes<br>~ Est en possession de drogues ou d'alcool<br>~ Fait des attouchements sexuels<br>~ Fait de la cyberintimidation<br>~ Fait des graffitis menaçants<br>~ Fugue (quitte le terrain de l'école)<br>~ Fume sur le terrain de l'école<br>~ Harcèle sexuellement<br>~ Menaces de mort ou de voies de faits<br>~ etc. |

| *niveau 3.* | | |
|---|---|---|
| **Les interventions peuvent être :**<br>~ Proximité physique<br>~ Contact physique (épaule, chaise, pupitre)<br>~ Signaux non-verbaux<br>~ Ignorance intentionnelle (et renforcement d'un autre élève)<br>~ Avertissement verbal (rappel du comportement attendu)<br>~ Humour<br>~ Réenseignement du comportement<br>~ Choix fermé<br>~ Occuper autrement l'élève<br>~ Retour au calme (court temps mort, temps maximum du temps mort = 1 minute par année de vie, donc 5 ans = 5 minutes, etc.)<br>~ « Montre-moi X élèves. »<br>~ Adapter la tâche (temps / outils / diminution de la charge / jumelage)<br>~ Utilisation de pictogrammes<br>~ Message dans l'agenda<br>~ Appel aux parents<br>~ Utilisation d'une minuterie ou d'un sablier<br>~ Discussion (avec enseignant, éducateur)<br>~ Communication avec la TES, la technicienne du SDG, la direction<br>~ Fiche de réflexion doublée d'une discussion<br>~ Feuille de route<br>~ Attribution d'une responsabilité en lien avec le comportement attendu (responsable des cartes d'absence pour l'élève souvent en retard, responsable du silence dans le corridor pour l'élève qui a tendance à parler, création et animation d'un jeu à la récréation pour l'élève qui joue mal, etc.)<br>~ Trouver une place stratégique pour l'élève dérangeant ou qui a besoin de se concentrer<br>~ Application des mesures du PIA<br>~ Faire de la récupération avec l'élève<br>~ Outils additionnels pour soutenir l'élève dans ses apprentissages<br>~ Prêt de vêtements ou chaussures pour ceux qui oublient ou ne respectent pas le code vestimentaire<br>~ Pratique du comportement attendu<br>~ Réflexion écrite | **Les interventions peuvent être :**<br>~ Discussion (avec enseignant, éducateur, direction)<br>~ Appui interne et externe (psychoéducatrice, etc.)<br>~ Appel aux parents<br>~ Lettre aux parents<br>~ Contrat de comportement / d'engagement<br>~ Feuille de route<br>~ Référence à un intervenant de l'école<br>~ Élaboration et/ou révision du plan d'intervention<br>~ Fiche de réflexion accompagnée d'un intervenant<br>~ Information donnée à la direction<br>~ Rencontre avec l'enseignant, la direction, le parent, l'élève, le professionnel non enseignant<br>~ Suivi intensif avec la TES<br>~ Récréations supervisées<br>~ Pratique du comportement attendu<br>~ Participation obligatoire à des ateliers d'enseignement explicite des comportements attendus ou d'habiletés sociales<br><br>*<u>Une consignation dans le Profileur doit être faite, accompagnée ou non d'un billet de communication.</u>* | **Les interventions peuvent être :**<br>~ Rencontre avec la direction<br>~ Appel aux parents<br>~ Appui externe (policier, travailleur social, etc.)<br>~ Élaboration et/ou révision du plan d'intervention (PI ou PSII)<br>~ Fiche de réflexion accompagnée d'un intervenant<br>~ Rencontre avec l'enseignant, la direction, le parent, l'élève, le professionnel non enseignant<br>~ Suivi intensif avec la TES<br>~ Participation obligatoire à des ateliers d'enseignement explicite des comportements attendus ou d'habiletés sociales<br>~ Ou toute autre intervention jugée adéquate par la direction<br><br>*<u>Une consignation dans le Profileur doit être faite, accompagnée ou non d'un billet de communication.</u>* |

| | | |
|---|---|---|
| **Les conséquences logiques possibles:**<br>~ Présentation d'excuses (verbales ou écrites)<br>~ Temps de travail perdu / temps de travail repris si possible dans un court laps de temps<br>~ Reprise du travail non complété<br>~ Gestes réparateurs (nettoyage, ménage, excuses, aide à l'affichage, etc.)<br>~ Perte de privilège (emprunter des livres de bibliothèque, travailler en équipe, etc.)<br>~ Confisquer un objet dérangeant ou interdit<br>~ Rembourser les bris de matériel | **Les conséquences logiques possibles :**<br>~ Récréation au local des TES<br>~ Retrait à l'intérieur de la classe<br>~ Retrait de classe (avec travail supervisé)<br>~ Reprise de temps | **Les conséquences logiques possibles:**<br>~ Récréation au local des TES<br>~ Retrait de la classe (avec travail supervisé)<br>~ Reprise de temps<br>~ Suspension interne ou |

| | | |
|---|---|---|
| ~ Accompagnement dirigé par un adulte ou un pair aidant (corridor, cour de récréation, etc.)<br><br>***Si l'élève ne répond pas aux interventions (voir arbre décisionnel), il passe au niveau 3.*** | ~ Suspension interne (avec approbation de la direction)<br>~ Gestes réparateurs (nettoyage, ménage, excuses, aide à l'affichage, etc.)<br>~ Rembourser les bris de matériel<br>~ Perte de privilège (emprunter des livres de bibliothèque, travailler en équipe, etc.)<br>~ Confisquer un objet dérangeant ou interdit | externe<br>~ Gestes réparateurs (nettoyage, ménage, excuses, aide à l'affichage, etc.)<br>~ Rembourser les bris de matériel |