



PLAN D'ACTION POUR PRÉVENIR ET TRAITER L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE À L'ÉCOLE

Année scolaire 2021-2022



Portrait de la situation

**Les informations ne doivent en aucun cas permettre d'identifier un élève ou une situation spécifique.*

Climat scolaire, lieux à risque, manifestations de violence (nature et fréquence)

Les données les plus récentes datent de 2019 avec le portrait des manifestations de la violence qui avait été réalisé dans le cadre de l'étude *Portrait de la violence à l'école dans les établissements d'enseignement québécois*, piloté par l'équipe de recherche sur la sécurité et la violence dans les écoles québécoises (SEVEQ).

Les résultats avaient été positifs dans l'ensemble et permettent d'orienter les interventions de façon plus précise. Les élèves de la 4^e à la 6^e année avaient répondu au questionnaire.

L'étude permettait d'évaluer le climat de l'école et les résultats ont été positifs. 92% des élèves ayant répondu au questionnaire se sentent en sécurité à l'école.

En résumé, pour les éléments à travailler :

Climat et vie scolaires :

- 25% des élèves trouvent que tous les élèves ne sont pas traités également
- 48% des élèves trouvent qu'ils participent aux prises de décisions importantes
- 84% des élèves connaissent un adulte à qui parler en cas de problème

Comportements à risque observés :

- Élèves se font insulter ou traiter de noms (35%)
- Élèves se bagarrent (23%)
- Élèves répondent avec impolitesse au personnel (20%)
- Élèves se font traiter de noms à caractère sexuel (17%)

Comportements d'agression subis :

- Élèves se font insulter ou traiter de noms (35%)
- Élèves se font bousculer (10%)
- Élèves ont parlé dans mon dos pour que mes amis ne me parlent plus (9%)

Lieux à risque :

- Terrain de l'école (43%)
- Chemin de l'école, piétons (31%)

Recension descriptive des incidents violents (nature et fréquence) *À compléter lors de l'évaluation*
Nombre de plaintes et de signalements traités¹ :

¹ Les situations traitées sont celles pour lesquelles une démarche officielle a dû être planifiée et réalisée selon les définitions déterminées par le MEQ (violence et intimidation).

Analyse de la situation

Forces	Défis
Climat de sécurité et climat relationnel et de soutien selon la perception des élèves Le leadership de la direction La communication entre les membres du personnel (notamment avec le service de garde)	Diminuer la fréquence de la violence verbale Assurer une surveillance adéquate des différentes zones de jeux lors des récréations

Nos priorités

Actualisation		Évaluation
Objectifs	Moyens	Résultats
1- Diminuer la fréquence de comportements de violence verbale entre les élèves	Sensibilisation des élèves (par différents moyens : activités de groupe, comité des élèves, etc.)	
2- Augmenter le sentiment de sécurité sur le terrain de l'école (diminuer le niveau de risque perçu par les élèves)	Sensibilisation des élèves Poursuivre la surveillance stratégique aux récréations et au service de garde Au besoin, interventions ponctuelles (résolution de conflits, sensibilisation, animation)	
3- Impliquer les élèves dans les moyens à mettre en place pour favoriser un climat sain et sécuritaire	Consultation des élèves par le biais du comité des élèves Mise en place de moyens pour sensibiliser les élèves	

Activité annuelle sur le civisme

Actualisation	Évaluation
Moyen	Résultats
Tournée des classes par la direction	

Moyens pour une école bienveillante

Actualisation	Évaluation
Moyens	Résultats
Animation de sensibilisation en classe, pour tous les groupes	
Organisation d'activités en lien avec la bienveillance et le climat sain et bienveillant à différents moments de l'année	
Mise en place du « Banc des copains » (Croisée 1 et 2)	
Animation du programme Frimousse au préscolaire	

Élèves du mois (Croisée 1)	
Offres d'activités parascolaires variées	
Implantation du programme Hors-Piste	
Début du processus d'implantation du Soutien au comportement positif (SCP)	

Moyens pour assurer la confidentialité des signalements

Actualisation	Évaluation
Moyens	Résultats
Rappel aux élèves de l'importance de s'adresser à un adulte de confiance pour dénoncer une situation	
Message aux parents sur la façon de dénoncer une situation	

Moyens pour favoriser la collaboration des parents

Actualisation	Évaluation
Moyens	Résultats
Message(s) aux parents en lien avec le climat scolaire	
Utilisation d'un outil pour faciliter la communication entre les parents et les éducateurs du service de garde	

Moyens pour prévenir les incidents

Actualisation	Évaluation
Moyens	Résultats
Tournée des classes sur la prévention de l'intimidation, les bons choix et la bienveillance	
Tournée des classes sur le thème de l'utilisation éthique des technologies (3 ^e cycle)	

Analyse des résultats

Évaluation	
Forces	Aspects à améliorer, recommandations

Date d'approbation par le conseil d'établissement

Date d'évaluation avec le conseil d'établissement

Direction

Présidence du conseil d'établissement

Protocole d'intervention Intimidation, violence et cyberintimidation

Signalement

Toute situation constatée par un membre du personnel de l'école ou du service de garde, un élève ou un parent doit être signalée immédiatement à la direction. Cette procédure est confidentielle.

Évaluation sommaire

La direction évalue la situation sans délai.

**Problème
Conflit
Chicane
Désaccord**

Application
du code de
vie

Acte de violence

- ✓ manifestation de force
- ✓ forme verbale, écrite, physique psychologique ou sexuelle
- ✓ exercée intentionnellement contre une personne
- ✓ sentiment de détresse; blessé, lèse ou opprimé

Acte d'intimidation

- ✓ comportement, parole, acte ou geste à caractère répétitif
- ✓ délibéré ou non
- ✓ directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace
- ✓ inégalité des rapports de force
- ✓ sentiment de détresse

Analyse

- Prise de contact avec les élèves concernés (victimes, auteurs, témoins) et leurs parents
- Recueillir les informations nécessaires auprès des autres élèves ou personnes concernées
- Consignation des interventions
- Rapport sommaire des signalements fondés au directeur général de la commission scolaire

Soutien et encadrement

- Suivis auprès des victimes, auteur et témoins et leurs parents
- Sanctions disciplinaires selon la gravité ou le caractère répétitif de l'acte
- Information aux parents de leur droit de demander assistance à la personne désignée par la commission scolaire ou au protecteur de l'élève (en tout temps)
- Référence à un service professionnel de l'école ou de la commission scolaire (s'il y a lieu)
- Orientation des parents vers les ressources internes ou externes appropriées (s'il y a lieu)
- Démarche de plan d'intervention (s'il y a lieu)
- Implication d'un membre du corps policier ou d'un intervenant MSSS (s'il y a lieu)