



ÉCOLE LA CROISÉE  
ANNÉE SCOLAIRE 2021-2022



## Bienvenue à toi!

Après un été ensoleillé, vivifiant et énergisant, vous voilà fin prêt(e) pour une nouvelle année scolaire riche en apprentissages et en découvertes. Nous sommes très heureux de vous accueillir dans votre école, La Croisée.

Votre responsabilité d'élève nécessite de vous investir et de vous engager à fond dans votre parcours scolaire pour vous permettre la réussite. On vous fournit des moyens et des stratégies et l'effort vous appartient. Ces deux ingrédients sont primordiaux. Notre leitmotiv cette année :



**Réussite = Effort X Stratégies**

Vivre ensemble dans notre belle école impose de développer et d'adopter des comportements et des attitudes favorisant l'harmonie, le respect et la gestion de soi.

À l'école, nous avons créé une matrice (un tableau) qui met en évidence les valeurs les plus importantes pour nous ainsi que les comportements que nous attendons de vous dans différents contextes. Cette année, nous travaillerons tous ensemble pour développer ces comportements.

Dans le code de vie, vous trouverez aussi la façon d'intervenir de notre école en cas de manquements aux valeurs que nous distinguons en « agirs mineurs » et en « agirs majeurs ». Aussi, vous trouverez des définitions qui nous permettront de partager une vision commune du code de vie.

Donc, bienvenue chez toi, à l'école La Croisée, où on te souhaite de vivre une magnifique année.

**Bonne année scolaire!**  
**L'équipe-école La Croisée**



J'ai pris connaissance du code de vie de l'école La Croisée et je m'engage à accompagner mon enfant dans le respect de ces règles.

\_\_\_\_\_  
Signature du parent

\_\_\_\_\_  
Date

J'ai pris connaissance du code de vie de l'école La Croisée et je m'engage à respecter ces règles.

\_\_\_\_\_  
Signature de l'élève

\_\_\_\_\_  
Date

Merci de votre collaboration!  
L'équipe-école La Croisée



# Code de vie

## Manquements au code de vie

L'application du code de vie se fait en distinguant les agirs mineurs et les agirs majeurs.

- Rencontre avec les parents;
- Rencontre avec la direction;
- Collaboration avec des partenaires externes (CSSS, police, etc.);
- Élaboration d'un plan d'action ou d'un plan d'intervention;
- Élaboration d'un contrat d'engagement;
- Retenue lors d'une journée pédagogique;
- Suspension à l'interne;
- Suspension à l'externe (selon la gravité du geste posé);
- Remboursement ou remplacement du matériel brisé;
- Plainte policière.

N.B. : En tout temps, la direction se réserve le droit d'établir la sanction la plus appropriée selon la gravité ou le caractère répétitif de la situation.

## CES DÉFINITIONS PEUVENT PERMETTRE UNE COMPRÉHENSION COMMUNE DE NOTRE CODE DE VIE :

### Conflit :

On dit qu'il y a conflit lorsque des personnes sont en désaccord sur des besoins ou sur des valeurs. Il est normal de vivre des conflits, c'est pourquoi il est important d'apprendre de bonnes méthodes pour les résoudre pacifiquement. La difficulté à régler un conflit peut entraîner des sentiments négatifs (ex. : jalousie, colère) et dégénérer en comportements violents.

### Intimidation :

Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non, à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser. (L.I.P. article 13).

### Violence :

Toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens. (L.I.P. article 13).

### Civisme :

Ensemble de règles écrites ou non écrites, de normes sociales et de politiques qui visent la régulation de la vie en société et qui facilitent la vie en groupe. Ce concept fait référence aux devoirs et responsabilité du citoyen dans l'espace public. (L.I.P. article 18.1 et 96.6).

### Agir mineur

Un **agir mineur**, c'est un agir qui agace les autres par un comportement qui dérange. En voici des exemples :

- Bavardage;
- Être en retard;
- Langage inapproprié;
- Refus de travailler;
- Bousculade;
- Non-respect des consignes;
- Dérangement en classe;
- Etc.

**Conséquences :** Les règles de la gestion de classe de l'enseignant titulaire ou de l'enseignant spécialiste s'appliquent.

**\*\*Tout geste mineur répétitif pourra être traité comme un geste majeur.\*\***

### Agir majeur

Un **agir majeur**, c'est un agir qui agresse les autres en paroles ou en gestes qui provoque une situation de crise ou de désorganisation dans un groupe et qui compromet la sécurité physique ou psychologique des individus. Voici des exemples de comportements majeurs :

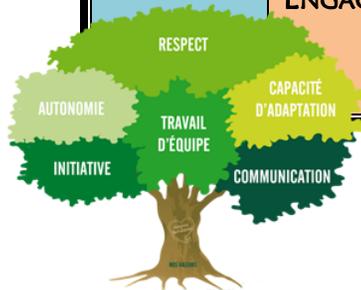
- Menace, intimidation, taxage;
- Violence physique (bataille), verbale, gestuelle, utilisation d'objets dangereux;
- Vol;
- Vandalisme;
- Cyber-agression;
- Langage abusif ou grossier;
- Crise de colère;
- Etc.

**Conséquences possibles :** Un appel aux parents est fait et voici des conséquences pouvant être appliquées :

- Fiche de réflexion;
- Perte de privilège;
- Reprise de temps perdu;
- Récréation accompagnée ou à l'intérieur;

# Matrice des comportements

		...MOI	...L'ADULTE	...MES PAIRS	...L'ENVIRONNEMENT ET DU MATÉRIEL
VALEURS	RESPECT DE...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je me fais confiance;</li> <li>• J'accepte de faire des erreurs;</li> <li>• Je fais de bons choix (<i>bons choix de comportements, bons choix vestimentaires selon les saisons (pas de sandales de plage, pas de bretelles spaghetti, pas de jupes, de robes ou de culottes trop courtes, pas de pantalons troués), etc.</i>);</li> <li>• Je suis honnête;</li> <li>• J'adopte de bonnes habitudes de vie (<i>je déjeune, je mange des repas santé, je fais de l'activité physique, je me couche à une heure adéquate</i>);</li> <li>• Je reste moi-même (<i>authentique</i>).</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je respecte les consignes et j'écoute l'adulte qui me parle;</li> <li>• Je suis poli (<i>ton de voix adéquat, bonne attitude non verbale, M., Mme, merci, SVP, etc.</i>);</li> <li>• J'attends que l'adulte me donne le droit de parole;</li> <li>• J'accepte que l'adulte me reprenne.</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J'ai un comportement respectueux;</li> <li>• J'écoute l'ami qui me parle;</li> <li>• J'offre mon aide;</li> <li>• Je m'occupe de mes affaires;</li> <li>• Je parle positivement des autres aux autres;</li> <li>• J'écoute et je tiens compte des idées des autres;</li> <li>• Je suis ouvert aux différences des autres;</li> <li>• Je suis bon gagnant/bon perdant;</li> <li>• Je partage l'espace avec les autres au vestiaire;</li> <li>• Je règle mes conflits pacifiquement (<i>sans violence</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je prends soin du matériel (<i>livres, volumes, ballons, cordes à sauter, modules de jeux, etc.</i>);</li> <li>• Je prends soin de mon matériel (<i>vêtement, crayons, cahiers, etc.</i>);</li> <li>• Je jette mes déchets à la poubelle ou je les recycle;</li> <li>• Je ne fais pas de vandalisme.</li> </ul> 
	ENGAGEMENT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je suis persévérant (efforts soutenus), même si c'est difficile;</li> <li>• Je fais le travail qui m'est demandé et je me mets à la tâche rapidement;</li> <li>• Je m'applique dans mon travail;</li> <li>• J'accepte les responsabilités qui me sont données;</li> <li>• Je termine toujours ce que je commence;</li> <li>• Je participe positivement aux activités proposées;</li> <li>• « Je suis capable et responsable! ».</li> </ul> 			



Comportements attendus partout :  
dans la cour de récréation, dans le transport scolaire, au service de garde et lors des sorties.